



Муниципальное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения  
родителей «Родник» города Магнитогорска  
(МУ «Центр помощи детям «Родник» г. Магнитогорска)  
Ленина пр., дом 86, корп.3, г. Магнитогорск,  
Челябинской области, 455044 Тел.: (3519) 26-47-55, 26-44-47  
ИНН/КПП 7446032041/745601001  
E-mail: magdetdom1@yandex.ru

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ «Центр помощи  
детям «Родник» г. Магнитогорска:  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Черницина

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования за 2023 год  
Муниципального учреждения  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Родник»  
города Магнитогорска

Магнитогорск 2024 год

## Содержание

### **Раздел 1. Аналитическая часть.**

1. Общие сведения об организации.
2. Системы управления организации .
3. Организация предоставления социальных услуг.
4. Организация предоставления образовательных услуг.
5. Воспитательная работа и дополнительное образование.
6. Содержание и качество подготовки обучающихся.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Материально- техническое оснащение образовательного процесса.

### **Раздел 2. Информация о показателях деятельности учреждения.**

### **Раздел 3. Выводы.**

Отчет  
о результатах самообследования  
(сведения представляются за 2023 год)

Отчет о результатах самообследования Муниципального учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Родник», города Магнитогорска (далее - Учреждение) подготовлен в соответствии с п. 2 ч. 3 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14.06.2013 г. № 462.

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации, проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Учреждения.

### 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Родник», города Магнитогорска
Руководитель	Черницина Людмила Юрьевна
Адрес организации	455044 г. Магнитогорск пр. Ленина 86 корп.3
Телефон, факс	(3519) 26-47-55, 26-44-47
Адрес электронной почты	<a href="mailto:magdetdom1@yandex.ru">magdetdom1@yandex.ru</a>
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования выполняет администрация города Магнитогорска
Дата создания	15.02.1933
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная Министерством образования и науки Челябинской области от 03.05 2016 года № 12769, серия 74ЛЮ2 № 0001894 (дополнительное образование детей и взрослых, дошкольное образование)

**Предметом деятельности** Учреждения является социальная поддержка и социальное обслуживание детей –сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до18 лет, и оказание им социальной, правовой, психологической и педагогической помощи.

Наряду с основной деятельностью, учреждение оказывает образовательные услуги по адаптированной программе дошкольного образования и по программам дополнительного образования.

**Основными целями деятельности** Учреждения является:

1. Составление индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, который утверждается Управлением Социальной защиты населения города Магнитогорска.
2. Содействие устройству воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи, в том числе возвращение детей в кровную семью.
3. Обеспечение социальной защиты, медико, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

4. Обеспечение охраны прав и законных интересов воспитанников.
5. Создание условий для освоения общих и специальных образовательных программ, обучение и воспитание воспитанников в интересах личности, общества и государства.
6. Создание условий для обеспечения обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.
7. Постинтернатная адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.
8. Создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников.
9. Обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников

## **2. Система управления организации**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральным, региональным и муниципальным законодательством, регулирующим сферу оказания социальных услуг, образовательных услуг, иной смежной деятельности в организации, уставом МУ «Центра помощи детям «Родник» г. Магнитогорска. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет деятельность в соответствии с компетенциями, установленными Уставом и должностной инструкцией.

В учреждении сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.

## **3. Организация предоставления социальных услуг**

Категории населения, которым предоставляются социальные услуги:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, помещенные в учреждение по временному заявлению законного представителя;
- лицам, из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.

Предоставление социальных услуг организуется в соответствии с Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье при условии, что численность детей в одной группе не превышает 8 человек, в группах дошкольного возраста (3-4 года) не более 6 человек. При комплектовании групп в учреждении реализуются принципы, соответствующие нормам Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», а также факторы медико-социального характера.

Проживание детей организовывается на основе принципов семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу, в соответствии с соблюдением требований установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) к обеспечению безопасности и (или) безвредности для детей факторов среды обитания, условий деятельности организаций для детей-сирот, используемых ими территорий,

зданий, строений, сооружений, помещений, с соответствующим штатом педагогических работников.

### Контингент воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Численность воспитанников (на 31.12.2023)	из них детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей	из них				состояние здоровья	
		воспитанников в возрасте			девочек	дети с ОВЗ	дети- инвалиды
Всего	Всего	от 3 лет до 7 лет	от 7 лет до 11 лет	12 и старш е			
<b>40</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>3</b>

### Численность воспитанников, временно находящихся в организации по заявлению законных представителей

Численность воспитанников (на 31.12.2023)	из них детей, временно находящихся в организации по заявлению законных представителей	из них заключено соглашение в соответствии с пунктом 13 Положения № 481 на новый срок в течении отчетного периода		
		срок пребывания в организации		
Всего	всего	3 месяца	6 месяцев	9 месяцев
<b>40</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Численность воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание- 21 человек ( приемные семьи-11 человек, опека и попечительство-7 человек, кровная семья-3 человека).

#### 4. Организация предоставления образовательных услуг.

Наряду с основной деятельностью, учреждение оказывает образовательные услуги по адаптированной программе дошкольного образования и по программам дополнительного образования. Группы в Учреждении имеют компенсирующую направленность.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### Цель и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования

**Цель:** создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-

типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

В группы могут включаться как обучающиеся одного возраста, так и обучающиеся разных возрастов (разновозрастные группы).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников Учреждения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии режима дня. Количество и продолжительность режима дня, образовательной деятельности, реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время непосредственно образовательной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

В организации образовательной деятельности количество непосредственно образовательной деятельности, их направленность четко определялась с реализуемой Программой, излишней перегруженности не допускается.

Одним из факторов, способствующих оптимизации образовательного процесса в 2023 году, стал развивающийся процесс интеграции основного и дополнительного образования, основу организации дополнительного образования положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительного образования проходит в форме занятий по интересам и осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму Учреждения. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей делает свой личный выбор.

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным и методическим требованиям. Две группы оснащены в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями. Выбор игрушек и дидактического материала способен удовлетворить разнообразные интересы детей. В игровых и развивающих центрах созданы условия, стимулирующие самостоятельную деятельность детей по различным направлениям. В спальнях помещениях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна.

Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств. Интерес детей к школе педагоги развивали через: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), беседы с воспитателем, встречи с учителем, совместные проекты со школьниками, посещение школы, общие праздники и развлечения.

## **5. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих коррекции, развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств воспитанников, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы учреждения.

Задачи:

- формирование социально-значимых качеств личности;
- создание единой воспитательной среды, направленной на модель выпускника;
- профилактика самовольных уходов и правонарушений воспитанников;
- работа по взаимодействию "Центра" и школы, по повышению качества обучения - воспитанников;
- выявление и развитие творческих способностей воспитанников и коллективной творческой деятельности;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- развитие детского самоуправления;
- освоение и использование новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- духовно – нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное самоопределение и трудовая деятельность;
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.

Воспитательная работа в учреждении проводится по плану воспитательной работы на текущий учебный год.

Педагогическими работниками учреждения выстроена система, при которой дети активно посещают учреждения дополнительного образования города: секция футбола, дзюдо, каток, легкоатлетический манеж, теннис, спортивно-патриотический клуб «Славяне» а также культурно-развлекательные учреждения – цирк и кинотеатры. По программе БОФ «Металлург» осуществляется оздоровление и организация досуга воспитанников на базе загородных оздоровительных центров: ДО «Абзаково», ДОЛ «Уральские Зори», ежегодно воспитанники проходят курс санаторно-курортного лечения в санаториях области.

Одним из важных направлений организации жизнедеятельности воспитанников МУ «Центр помощи детям «Родник» является организация дополнительного образования, что помогает детям и подросткам задействовать свое свободное время, удовлетворить собственные интересы и проявить свои способности. На базе учреждения функционируют 6 объединений дополнительного образования, для воспитанников возрастной категории от 3 до 18 лет. Воспитательный процесс и график работы педагогов дополнительного образования рассчитан на занятость воспитанников досуговой деятельностью в течение всего дня. В каникулярные и праздничные дни кружки и секции продолжают работу, проводятся соревнования, интеллектуальные викторины, творческие конкурсы.

Работа по дополнительному образованию детей ведется по следующим направлениям:

- физкультурно - оздоровительное, с целью гармонического развития личности воспитанника, развития его основных физических качеств и способностей, сохранения и укрепления здоровья; (Программа дополнительного образования «Движение вверх»)
- художественно - эстетическое, с целью формирования творческих способностей воспитанников, создания возможностей для творческой самореализации( Программа дополнительного образования «Палитра», «Премьера»-музыкальный театр.)
- трудовое, с целью подготовки молодого поколения к участию в общественном производстве, трудового, нравственного, интеллектуального воспитания (Программа дополнительного образования «Юные мастера»)
- экономическое, с целью социализации личности, развития творческих и познавательных и умственных способностей воспитанников (Программа дополнительного образования «В стране финансов»).
- социально-гуманитарное, с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в социуме. (Программа «Семейные истории»)

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек. Обучающиеся воспитанники, занятые в системе дополнительного образования принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования -100%

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.**

Уровень конкурса	2021год	2022 год	2023 год
Международный	16 (23 воспитанника)	15(26 воспитанников)	12(22 воспитанника)
Всероссийский	11(19 воспитанников)	13 (17 воспитанников)	11 (16 воспитанников)
Региональный	2 (6 воспитанников)	7(11 воспитанников)	14(16воспитанников)
Городской	5(16 воспитанников)	12(16 воспитанников)	24(32 воспитанника)

### **6. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 14 ноября 2013г., Адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Преимуществом центра и школы является существенным направлением деятельности Учреждения, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому способствуют совместные мероприятия, направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Взаимодействие Учреждения с объектами социального окружения способствует позитивной социализации дошкольников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО. В соответствии с п. 4.3 ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации итоговой аттестации обучающихся. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, для того, чтобы понять, что и как сделать самому педагогу, как целесообразнее организовать образовательный процесс для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. Результаты педагогической диагностики используются педагогами для решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В результате грамотно организованной педагогической работы обучающиеся Учреждения успешно осваивают обязательный минимум Программы. Общие показатели развития обучающихся Учреждения: социально-коммуникативное развитие - 84%, познавательное развитие - 82%. речевое развитие - 85%. художественно-эстетическое развитие - 85%. физическое развитие - 80%.

## 8. Кадровое обеспечение.

### Возрастной и квалификационный состав педагогического персонала

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2023 года						Квалификационный уровень педагогического персонала			
	Всего: Из них	Моложе 25 лет	25-35	35-45	45-55	55 и более	Имеют категорию всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Инструктор физвоспитания	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Музыкальный руководитель	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Учитель – логопед	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0
Воспитатели	14	0	1	3	6	4	7	5	3	7
Педагог-психолог	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1
Учитель-дефектолог	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
Инструктор по труду	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
Социальный педагог	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0
Педагог дополнительного образования	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0

### Характеристики педагогических кадров по образованию и стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Из них имею образование	в том числе имеют общий стаж работы, лет:
--------------------------	------------------	-------------------------	-------------------------------------------

	(сумма гр. 5-9)	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего, человек	25	16	9	2	8	5	8	2

### Повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждения

Сведения о прохождении КПК педагогическими и работниками с 01.01.2021 по 31.12.2023 гг.	количество	%
Общее количество педагогических работников	25	100%
Общее количество руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников имеющих любую курсовую подготовку	25	100%
Руководящие работники, прошедшие курсы повышения	3	100%

Проведенный анализ кадрового потенциала педагогических работников показывает, что Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 9. Учебно-методическое обеспечение

Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства воспитателя с целью достижения современного качества образования и социализации воспитанников;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа педагогического работника.

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой, наглядными пособиями и материалами, что позволяет оптимально решать образовательные задачи, стоящие перед коллективом.

Картотека состоит из следующих разделов:

1. Программно-методическое оснащение. Помогает определить актуальные задачи воспитания и обучения дошкольника, организовать педагогическое сопровождение.
2. Учебные пособия. Помогают обобщить и систематизировать теоретические знания о проблемах воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.
3. Дошкольный возраст. Пособия содержат теоретические указания и методические

рекомендации по разработке плана образовательной деятельности в режиме дня с учетом принципа интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, необходимости решения программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

4. Практические пособия. Игровой материал, дидактика и конспекты занятий, предполагающие варианты подбора содержания для тематического перспективного планирования, раскрывающие способы их организации.
5. Демонстрационный материал. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу по проведению занятий и бесед об окружающей действительности. Прилагаются примерные конспекты занятий.

Методическая работа с кадрами строится на мониторинге, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течении года являлись: педсовет, семинары, открытые просмотры, консультации, аттестация педагогов, работа творческих групп, смотры - конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Анализ методической работы показал, что в учреждении постоянно осуществляется мониторинг результативности деятельности педагогических работников. В рамках оперативных совещаний педагогических работников и плановой работы методических объединений осуществляется подведение итогов работы, текущий анализ промежуточных результатов, что помогает педагогу не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Плановая методическая работа позволяет изучить личностные качества педагогического работника, выявить элементы передового опыта, затруднений в деятельности, вовремя осуществить методическую поддержку и помощь.

## **10. Материально- техническое оснащение образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется за счет ассигнований областного бюджета. Деятельность осуществляется в соответствии с бюджетной сметой на 2023 год, в которой отражены поступления финансовых и материальных средств и информация об их расходовании. Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лица размещена на официальном сайте учреждения [magdetdom1@yandex.ru](mailto:magdetdom1@yandex.ru) )

В каждой группе Центра созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (кабинет изобразительного творчества, кабинет декоративного творчества);
- условия для воспитания экологической культуры (созданы уголки природы с различными растениями, макеты климатических зон, имеются муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, птицы, образцы неживой и живой природы, картины о природе и другие дидактические пособия);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Учреждение полностью обеспечено специализированными помещениями для занятий физической культурой и спортом:

- физкультурный зал - в нем проводятся групповые и индивидуальные занятия. Зал оснащен шведской стенкой, беговой дорожкой, спортивным комплексом и оборудованием для проведения спортивных игр.

- тренажерный зал для групповых занятий фитнесом, гимнастикой.

Спортивный зал используется в качестве площадки для игры в бадминтон, дартс, настольный теннис, волейбол, баскетбол, а также проведения спортивных праздников и соревнований.

На первом этаже расположены спортивный и музыкальный залы, компьютерный класс, кабинет инструктора по труду, развивающие детские центры: Уральская изба, детская кухня, зимний сад, так же имеется комната психологической разгрузки и микро поликлиника.

## Раздел 2. Информация о показателях деятельности учреждения.

### Показатели деятельности Муниципального учреждения «Центр помощи детям «Родник» по дошкольному образованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6/15%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	6
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	16/64%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8
1.8.2	Первая	9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/100%
1.9.1	До 5 лет	10
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	137, 8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	есть
2.4	Наличие музыкального зала	есть
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	есть

### **Показатели деятельности Муниципального учреждения «Центр помощи детям «Родник» по организации дополнительного образования**

В учреждении организована работа дополнительных общеразвивающих программ:

- Программа дополнительного образования «Движение вверх»
- Программа дополнительного образования «Палитра»,
- Программа дополнительного образования «Премьера»-музыкальный театр.

- Программа дополнительного образования «Юные мастера»
- Программа дополнительного образования «В стране финансов»
- Программа дополнительного образования «Семейные истории»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	40
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	6
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	16
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	10
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	8
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Платных услуг не предусмотрено
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	38/95%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	17
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	40
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	24
1.8.2	На региональном уровне	11
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	12
1.8.5	На международном уровне	6
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	32/49%
1.9.1	На муниципальном уровне	24
1.9.2	На региональном уровне	11
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	5
1.9.5	На международном уровне	2
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	12
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	18
1.11.1	На муниципальном уровне	18
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	25
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/64%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/36%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/68%
1.17.1	Высшая	8
1.17.2	Первая	9
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	9
1.18.2	Свыше 30 лет	-
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/36%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	31/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	6
1.23.1	За 3 года	4
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	есть
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	1

2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	7
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	6
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

### Раздел 3. Выводы.

В Учреждении создаются условия для обеспечения качественного образования дошкольников соответствующего ФГОС ДО. Учебно-методическое и игровое обеспечение учреждения соответствует Программе, но при этом следует отметить необходимость постоянного обновления и пополнения методическими и дидактическими пособия в соответствии с ФГОС с целью организации современного образовательного процесса. Учреждение имеет хорошее материально-техническое обеспечение, которое при наличии финансовых средств обновляется и укрепляется. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. В коллективе создаются условия для самореализации, проявления творческих способностей и профессионального роста педагогов. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

Перспективы развития на 2024 - 2025 год.

В 2024-2025 г Учреждение планирует продолжать работу по следующим направлениям:

- повышение качества и доступности предоставляемых детям- сиротам и детям оставшимся без попечения родителей образовательных и социальных услуг путем внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- модернизация воспитательной системы учреждения с целью повышения уровня воспитанности и социализированности детей, повышения качества их образования; - совершенствование коммуникативно-нравственной сферы, как воспитанников, так и педагогов.
- организация образовательного процесса Учреждения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, способствующего проявлению творческих способностей детей в разных видах детской деятельности и обеспечивающего успешный переход ребёнка на следующую ступень образования – начальную школу;
- повышение профессионального и образовательного уровня педагогов и совершенствование профессионального мастерства через разные формы работы (самообразование педагогов, эффективные формы методической работы).
- повышение качества воспитательной работы и социализации воспитанников.

- улучшение материально технической базы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса центра помощи детям.
- расширение социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия;